



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIC8AN005

NOME SCUOLA
TOIC8AN005

INDICE
INCLUSIONE AS
2023-2024
0.92261904761905

TUTTI i campi del form sono OBBLIGATORI. Dunque, per poter SALVARE I DATI, È NECESSARIO VALIDARE TUTTI I CAMPI. Tuttavia, gli stessi campi, potranno essere MODIFICATI in QUALSIASI MOMENTO fino a quando non si procederà all'"INVIO DEFINITIVO".

| SCHEDE DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMO GRADO | |
|--|--|
| Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola | |
| A - La cultura inclusiva della scuola | |
| A.1 Gli insegnanti si confrontano fra loro sulle difficoltà che incontrano con gli allievi? | Spesso |
| A.2 La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione economica e sociale? | Spesso |
| A.3 I gradi di applicazione delle regole all'interno della scuola variano in funzione delle diversità? | Spesso |
| A.4 Il lavoro collaborativo degli allievi è messo in risalto tanto quanto il lavoro individuale? | Spesso |
| A.5 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione? | Spesso |
| A.6 Le attività didattiche consentono agli studenti di utilizzare i diversi repertori di competenze personali (anche extra-scolastiche) di cui sono dotati? | Spesso |
| A.7 La scuola dedica tempo e risorse per dare vita a momenti di confronto (con allievi e famiglie) in merito alla molteplicità di valori di cui è espressione? | Spesso |
| A.8 A livello diffuso gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli allievi? | Spesso |
| A.9 Per la compilazione del PAI, come viene garantita la socializzazione del documento all'interno delle diverse componenti della vostra scuola? | Referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuola |
| A.10 Per la condivisione del PAI compilato e definito, come viene garantita la diffusione e conoscenza del documento, all'interno delle diverse componenti della vostra scuola? | Collegio dei Docenti_ Consiglio di Istituto |
| A.11 A seguito della rilevazione degli esiti del PAI e degli interventi di monitoraggio e valutazione da parte dell'USR, quali attività di confronto vengono messe in atto? | tutte le risposte precedenti |
| A.12 Quali sono i punti di forza del vostro istituto in tema inclusione? | Attenzione al background extrascolastico degli alunni |
| A.13 Quali ostacoli, a suo avviso, consentirebbero, se rimossi, un migliore sviluppo del processo inclusivo nella vostra scuola? | Ambienti scolastici ed attrezzature non sempre idonee |
| A.14 Quali sono le principali criticità riscontrate nel realizzare l'inclusione scolastica nel suo istituto? | Risposta non sempre collaborativa da parte delle famiglie nei confronti della scuola; necessita di maggiore formazione pratica degli insegnanti sulle disabilità specifiche. |
| A.15 Fra gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV d'Istituto, ve ne sono di attinenti in maniera specifica all'inclusione degli alunni con disabilità, o degli alunni che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione? | Tutti gli obiettivi di miglioramento sono attinenti all'inclusione degli alunni con disabilità |
| A.16 Nel corso del presente anno scolastico, in quante classi sono stati realizzati progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali il miglioramento della qualità inclusiva? (numero reale di classi e quindi la percentuale sul totale delle classi) | in tutte le 21 classi (100%) |

| B - Le pratiche inclusive della scuola | |
|--|---------------|
| B.1 Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti afferenti ai campi di esperienza in accordo con i propri interessi? (per la scuola dell'infanzia: ai contenuti afferenti ai campi di esperienza) | Spesso |
| B.2 I saperi e i contenuti disciplinari proposti sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse informatiche...)? | Spesso |
| B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo (tra pari), oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe? | Spesso |
| B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sulle loro intelligenze e i diversi ritmi di apprendimento? | Spesso |
| B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento? | Spesso |
| B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i piccoli gruppi che con l'intero gruppo-classe? | Qualche volta |
| B.7 Gli allievi con rendimento differente (negli apprendimenti) collaborano tra di loro? | Spesso |
| B.8 Tutti gli allievi partecipano a uscite didattiche/viaggi di istruzione prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari? | Spesso |
| B.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento? | Spesso |
| B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità? | Spesso |
| B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e/o il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti? | Spesso |
| B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai <i>feedback</i> derivanti dalle valutazioni degli apprendimenti sui singoli allievi? | Spesso |
| B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione? | Spesso |
| B.13 La valutazione e l'autovalutazione servono a sostenere l'autostima individuale degli alunni? | Spesso |
| B.14 Il contesto non è un dato neutro e il coinvolgimento dell'intera classe come strumento per l'inclusione di tutti è essenziale (dalla peer education alla valutazione della capacità inclusiva della classe): nella vostra scuola, viene valutata la competenza inclusiva del gruppo-classe? | Spesso |
| B.15 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone? | Spesso |
| B.16 Nei gruppi-classe quanto prevale il bisogno di omologazione? | Qualche volta |
| B.17 I risultati ottenuti negli apprendimenti degli allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, costituiscono elemento di riflessione sui fattori di successo e di partecipazione inclusiva in relazione al gruppo-classe? | Spesso |
| B.18 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche didattiche inclusive? | Spesso |
| B.19 Quanto ritiene che il ricorso all'Intelligenza artificiale (IA) nella vostra scuola possa sostenere le pratiche didattiche inclusive? | Spesso |

| | |
|---|---|
| B.20 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche | No |
| B.21 La vostra scuola ha definito strumenti specifici per realizzare una valutazione equa e inclusiva degli apprendimenti degli alunni con fragilità? | Sì |
| B.21.1 A quali strumenti inclusivi in particolare la vostra scuola fa riferimento per la valutazione degli apprendimenti degli studenti in difficoltà o con disabilità? | tutte le risposte precedenti |
| C - Le politiche inclusive della scuola | |
| C.1 La scuola fornisce opportunità agli allievi e alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla partecipazione? | Spesso |
| C.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti: | |
| C.2.1 I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto: | tutte le risposte precedenti |
| C.2.2 I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: | attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate |
| C.2.3 I casi/episodi legati a gravi crisi comportamentali degli alunni, vengono gestiti soprattutto: | tutte le risposte precedenti |
| C.2.4 I casi di mancata frequenza, ritiro sociale, dispersione, vengono gestiti soprattutto: | tutte le risposte precedenti |
| C.2.5 Quanto ritiene che incida negativamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola? | Di rado |
| C.2.6 Quanto ritiene che incida positivamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola? | Spesso |
| C.3 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)? | Funzioni strumentali |
| C.4 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione? | Spesso |
| C.5 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti? | Spesso |
| C.6 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi? | Spesso |
| C.7 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento? | Sì |
| C.7.1 Indicare i criteri | Gli alunni con disabilità hanno precedenza nell'accoglimento in corso d'anno rispetto agli alunni senza certificazione, come deliberato dal Consiglio di Istituto |
| C.8 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi l'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali? | Spesso |
| C.9 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle controversie? | Qualche volta |
| C.10 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire sistematicamente il contesto scolastico? | Spesso |

| | |
|---|---------------|
| C.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi diversi? | Spesso |
| C.12 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità? | Di rado |
| C.13 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità? | Qualche volta |
| C.14 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità? | Mai |
| C.15 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità? | Spesso |
| Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): la sezione si riferisce all'intero Istituto scolastico e non ai singoli ordini o indirizzi descritti nelle sezioni precedenti | |
| E - Rilevazione alunni e risorse | |
| E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto | 1153 |
| E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME | 11 |
| E.2.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale) | 10 |
| E.2.1.1 - tipologia A (numero) | 10 |
| E.2.1.2 - tipologia B (numero) | 0 |
| E.2.1.3 - tipologia C (numero) | |
| E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale) | 1 |
| E.2.2.1 - tipologia A (numero) | 1 |
| E.2.2.2 - tipologia B (numero) | 0 |
| E.2.2.3 - tipologia C (numero) | |
| E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE | 8 |
| E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale) | 7 |
| E.3.1.1 - tipologia A (numero) | 7 |
| E.3.1.2 - tipologia B (numero) | 0 |
| E.3.1.3 - tipologia C (numero) | |
| E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale) | 1 |
| E.3.2.1 - tipologia A (numero) | 0 |
| E.3.2.2 - tipologia B (numero) | |
| E.3.2.3 - tipologia C (numero) | 1 |
| E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE | 10 |
| E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale) | 9 |
| E.4.1.1 - tipologia A (numero) | 9 |
| E.4.1.2 - tipologia B (numero) | 0 |
| E.4.1.3 - tipologia C (numero) | |
| E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale) | 1 |
| E.4.2.1 - tipologia A (numero) | 1 |
| E.4.2.2 - tipologia B (numero) | 0 |
| E.4.2.3 - tipologia C (numero) | |
| E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre | 28 |
| E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME | 11 |
| E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi SECONDE | 22 |
| E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi TERZE | 28 |
| E.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME | 6 |

| | |
|--|--|
| E.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi SECONDE | 10 |
| E.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi TERZE | 10 |
| E.10 - Disabilità visive (CH) (numero) | 0 |
| E.10.1 - Di cui gravi (numero) | 0 |
| E.11 - Disabilità uditive (AUD) (numero) | 0 |
| E.11.1 - Di cui gravi (numero) | 0 |
| E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) | 28 |
| E.12.1 - Di cui gravi (numero) | 3 |
| E.13 - Disturbi evolutivi specifici | 69 |
| E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento | 16 |
| E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) | 56 |
| E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) | 16 |
| E.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) | 6 |
| E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) | 1 |
| E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) | 1 |
| E.16.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) | 0 |
| E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) | 2 |
| E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) | 1 |
| E.18 - Altro (numero) | 4 |
| E.18.1 - Specificare "Altro" | ESIGENZE EDUCATIVE SPECIALI non specificatamente certificate: 1alunno con difficoltà attentive e ansia sociale; 1 alunna con difficoltà emotive; un alunno con difficoltà ortografiche e di comprensione;4 un alunno con fibrosi cistica con numerose assenze. |
| E.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico | 1 |
| E.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero) | 0 |
| E.20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 81 |
| E.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero) | 18 |
| E.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) | 31 |
| E.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) | 22 |
| E.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare il numero) | 10 |
| E.22 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione) | 5 |
| E.22.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero) | 1 |
| E.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero) | 0 |
| E.23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione | |
| E.23.1 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero) | 1 |
| E.23.2 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero) | 4 |
| E.23.3 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero) | 0 |
| E.23.3.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale) | NIENTE DA RILEVARE |
| E.24 - Casi di ritiro sociale (numero) | 1 |
| E.24.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero) | 0 |
| E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero) | 0 |
| E.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero) | 0 |
| E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero) | 1 |
| E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale) | Difficoltà relazionali, ansia sociale |
| E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno | 10 |

| | |
|---|--|
| E.25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero) | 3 |
| E.25.2 - Di cui con disabilità (numero) | 0 |
| E.25.3 - Di cui con DSA (numero) | 1 |
| E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero) | 6 |
| E.25.4.1 - cosiddetto BES (specificare quale) | 3 svantaggio linguistico culturale e 3 svantaggio socioeconomico |
| E.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno | 4 |
| E.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero) | 13 |
| E.27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero) | 4 |
| E.27.2 - Di cui con disabilità (numero) | 1 |
| E.27.3 - Di cui con DSA (numero) | 0 |
| E.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero) | 4 |
| E.27.4.1 - cosiddetto BES (specificare quale) | NIENTE DA RILEVARE |
| E.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) | 0 |
| E.29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per quanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero | 0 |
| E.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana) | 0 |
| E.31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono | 5 |
| E.31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono | 5 |
| E.31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono | 1 |
| E.31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono | 1 |
| E.31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA a rischio di abbandono | 3 |
| E.31.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA a rischio di abbandono | 3 |
| E.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali percorsi? (numero totale) | 0 |
| E.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale | 0 |
| E.34 - N° allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente anno scolastico | 0 |
| E.35 - N° progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico | 0 |
| E.35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero) | 0 |
| F - Risorse professionali interne | |
| F.1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico) | 23 |
| F.1.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione? | 5 |
| F.2 Numero totale dei docenti curricolari | 73 |
| F.3 Numero totale di collaboratori scolastici | 11 |
| F.4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi desumibili dal FIS) | 11 |
| F.4.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica? | Si |

| | |
|---|---|
| F.5 Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico) | 8 |
| F.5.1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica? | Si |
| F.6 Nella scuola, è presente lo sportello d'ascolto rivolto agli alunni, al personale, alle famiglie? | Si |
| F.7 Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive | 100% |
| F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato) | 50% |
| F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione | 80% |
| F.9 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso | rilevazione informale |
| G - Risorse professionali esterne | |
| G.1 Educatori | 2 |
| G.1.1 Consulente per l'Inclusione (USR) | Si |
| G.1.1.1 In che modo opera il consulente USR in servizio a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità) | Attività di potenziamento e supporto |
| G.2 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari? | No |
| G.3 Mediatori culturali: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari? | Si |
| G.3.1 In che modo il mediatore culturale opera a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità) | Il mediatore Lavora sull'alfabetizzazione di base; concorda con i docenti coordinatori il lavoro da svolgere e stila un giudizio a fine Anno; concorda con le famiglie eventuali colloqui; si occupa di assegnare ai ragazzi gli educatori in base alle loro competenze specifiche. Per venire incontro a tutte le esigenze sarebbe auspicabile implementare gli interventi.alfabetizzazione di base; concorda con i docenti coordinatori il lavoro da svolgere e stila un giudizio a fine Anno; concorda con le famiglie eventuali colloqui; si occupa di assegnare ai ragazzi gli educatori in base alle loro competenze specifiche. Per venire incontro a tutte le esigenze sarebbe auspicabile implementare gli interventi. |
| G.4 Servizi sociosanitari territoriali | Si |
| G.4.1 In che modo il mediatore culturale opera a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità) | Il mediatore Lavora sull'alfabetizzazione di base; concorda con i docenti coordinatori il lavoro da svolgere e stila un giudizio a fine Anno; concorda con le famiglie eventuali colloqui; si occupa di assegnare ai ragazzi gli educatori in base alle loro competenze specifiche. Per venire incontro a tutte le esigenze sarebbe auspicabile implementare gli interventi. |

| | |
|---|---|
| G.5 CTS | No |
| G.6 ASSOCIAZIONI | Si |
| G.6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? (per ogni attività indicare la percentuale, la somma di a,b,c,d,e,f deve essere 100%) | |
| a. percorsi di formazione rivolti al personale | 10% |
| b. sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie | 10% |
| c. partecipazione ai GLO o ad altre attività | 20% |
| d. supporto alla coprogettazione di PEI e PDP | 30% |
| e. convegni/eventi formativi aperti al territorio | 30% |
| f. tutte le attività in elenco | 0% |
| G.6.1.1 Descrivere brevemente le eventuali criticità | Per il prossimo anno ci si propone di proseguire e incrementare le collaborazioni con il territorio |